

**Masarykova základní škola a Obchodní akademie Tanvald,
Školní 416, příspěvková organizace**

Program poradenských služeb ve škole

Školní rok 2019-2020

Zpracovala: Mgr. Monika Šrýtrová (školní metodička prevence)

„Je jednodušší vytvořit silné dítě, než opravit rozbitého člověka.“

Frederick Douglass

ÚVOD

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

AKTIVITY ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISŤE

CÍLE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISŤE

ZPŮSOBY NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ

ZÁVĚR

ÚVOD

Na běžných školách vzrůstá počet žáků se specifickými vzdělávacími požadavky a dalšími obtížemi. Po pedagogických pracovnících se stále více žádá, aby si osvojili nové a hlubší pedagogické i psychologické znalosti a dovednosti. Nastalá situace vede k tomu, že žáci, zákonní zástupci i učitelé potřebují odbornou pomoc a podporu. S tímto vědomím jsou zřizována ve školách školní poradenská pracoviště, která poskytují poradenské a konzultační služby pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Tato pracoviště jsou zřizována tak, aby odpovídala základním etickým normám, tedy aby umožňovala důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Školní poradenské pracoviště poskytuje **poradenské a konzultační služby** žákům, zákonným zástupcům a pedagogům, a to bezplatně. Obsah poradenských služeb, které poskytuje školní poradenské pracoviště, je v souladu s platnou legislativou a s **vyhláškou č.72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních** a kvalifikační standardy jednotlivých poradenských pracovníků specifikuje Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.

K hlavním **cílům** patří iniciování aktivit vedoucích ke zlepšení školního klimatu, primární prevence v oblasti školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktivity školního poradenského pracoviště zajišťují **výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog**, a to ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli, metodikem pro přípravu školního vzdělávacího programu (úprava učiva pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami) a školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC), středisky výchovné péče, orgány sociálně-právní ochrany dětí, policií, asistenty prevence kriminality apod. Všechny nastalé situace řeší operativně.

PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

Poradenské služby ve škole jsou poskytovány tak, aby byla umožněna **důvěrnost** jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů. Kancelář školního poradenského pracoviště se nachází ve 2. patře školy. Vytvořené zázemí klade důraz na bezpečné prostředí a efektivní řešení všech záležitostí.

Obsah poradenských služeb, které poskytuje školní poradenské pracoviště, je v souladu s platnou legislativou a s **vyhláškou č.72/2005** o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Poradenské služby ve škole poskytuje výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální psycholog. Za poskytování poradenských služeb zodpovídá **ředitel školy**.

Personální obsazení školního poradenského pracoviště:

výchovná poradkyně	Mgr. Eva Feiglová	eva.feiglova@mzsaoatanvald.cz
školní metodička prevence	Mgr. Monika Šrýtrová	monika.srytrova@mzsaoatanvald.cz
speciální pedagožka	Mgr. Adéla Prašivková	adela.prasivkova@mzsaoatanvald.cz

Konzultace jsou poskytovány pedagogickým pracovníkům, žákům i zákonným zástupcům vždy v případě potřeby po předchozí domluvě.

AKTIVITY ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ

Výchovný poradce koordinuje a organizuje školní poradenské pracoviště. Úzce spolupracuje s vedením školy, ostatními členy širšího poradenského pracoviště a odborem sociálně-právní ochrany dětí. Vede kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a profesní cestě žáků. Vyhledává žáky, kteří vyžadují zvláštní pozornost a dohlíží na přípravu, kontrolu a evidenci plánu pedagogické podpory. Zprostředkovává diagnostiku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ve školských poradenských zařízeních. Metodicky pomáhá dalším pedagogickým pracovníkům. Spolupracuje na intervenci s odpovídajícím poradenským zařízením, případně dalšími institucemi a orgány (Policie České republiky, OSPOD apod.) v případě zjištěného rizikového chování. Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Školní metodik prevence tvoří, realizuje a vyhodnocuje školní preventivní program, který je k nahlédnutí v kanceláři školy. Realizuje aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů (záškoláctví, šikana, násilí, zneužívání návykových látek), zdravý životní styl, péči o zdravé vztahy, vyhledává a orientačně šetří žáky a třídní kolektivy ohrožené nežádoucími jevy, a to ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a dalšími členy školního poradenského pracoviště. Metodicky pomáhá pedagogickým pracovníkům školy a koordinuje jejich vzdělávání v oblasti rizikového chování a primární prevence. Poskytuje konzultace žákům, zákonným zástupcům a učitelům. Spolupracuje na intervenci s odpovídajícím poradenským zařízením, případně dalšími institucemi a orgány (Policie České republiky, OSPOD) v případě zjištěného rizikového chování.

Odborné zprávy a informace o žácích zpracovává v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Speciálně pedagogickou péči poskytuje **speciální pedagog**. Zajišťuje speciálně pedagogickou péči pro děti se specifickými poruchami učení, s poruchami pozornosti a chování. Také nabízí logopedickou reedukaci a rozvoj komunikace. Péče a reedukační cvičení probíhá mimo rámec vyučování individuálně nebo ve skupinkách (2-3 děti). Speciální pedagog je k dispozici učitelům i rodičům pro konzultace dle potřeby.

Školní poradenské pracoviště řeší všechny nastalé situace **operativně**.

Svou činnost **prezentuje** na nástěnce v mezipatře mezi prvním a druhým stupněm a aktuální informace vyvěšuje na webové stránce školy.

V případě opakovaných či závažných projevů rizikového chování svolává člen školního poradenského pracoviště **výchovnou komisi**, která je poradním orgánem ředitele školy a tvoří ji člen školního poradenského pracoviště, třídní učitel případně zástupce pedagogického sboru. Členové komise projednají problém a připraví jednání s přizvanými osobami. Za přípravu a svolání odpovídá člen školního poradenského pracoviště, který jednání výchovné komise také řídí. Na jednání jsou pozváni zákonní zástupci žáka, v případě závažného výchovného problému či neomluvené absence může být přizván zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR a jiný odborník. Z jednání výchovné komise se pořizuje zápis, který rodiče a ostatní přítomní podepisují a který slouží jako doklad o jednání s rodiči. Pokud některá strana jednání odmítne z jakéhokoli důvodu zápis podepsat, tato informace se stane součástí zápisu.

CÍLE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISŤE

Školní poradenské pracoviště se snaží zkvalitnit **sociální klima školy**. Důraz klade především na primární prevenci sociálně patologických jevů. Podílí se na vytváření strategií a programů zaměřených na podporu **rozvoje zdravé osobnosti žáka**, důraz klade především na samostatnost, odolnost vůči stresu, schopnost řešit problémy či konflikty, a to nenásilnou cestou, a čelit reklamě, spolupracovat, nést odpovědnost za své činy a odmítat jakékoli projevy autodestruktivního chování.

Efektivní prevence vyžaduje systémovost, komplexnost, včasnost, vytrvalost, důslednost a pružnost, stěžejním prostředím je především rodina a také škola, ve které děti a mládež tráví podstatnou část svého času. Školní poradenské pracoviště podporuje **nadstavbové preventivní**

aktivity, např. přednášky, ale především posiluje průběžnou práci s třídními kolektivy, např. třídnická dopoledne konající se jednou měsíčně. Otevřenou komunikaci podporuje při spolupráci se školním parlamentem.

S ohledem na zkušenosti školy ze školního roku 2018/2019 se zaměřuje na řešení problémů se školní docházkou, zvýšená **absence** je výraznou příčinou vzdělávacích obtíží. Stává se brzdou výuky, zdržuje probírání nového učiva a kvalitní opakování získaných vědomostí, pokud žák často chybí, skluz ve vědomostech se vleče i několik měsíců. Důsledkem časté absence je pak snížený prospěch až neprospěch žáků, kterým školní poradenské pracoviště věnuje průběžnou a dlouhodobou péči. Napomáhá integraci žáků se sociálním či zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením.

Svým působením umožňuje školní poradenské pracoviště **neodkladná řešení aktuálních problémů**. Jedná se především o metodické vedení pedagogických pracovníků, pozitivní i krizovou intervenci a neodkladná šetření. Na základě zkušeností aktualizuje **školní řád**, za účinný nástroj primární prevence považuje školní poradenské pracoviště důslednost v jeho dodržování. Aktivně spolupracuje s poradenskými institucemi a podporuje budoucí profesní orientaci žáků.

ZPŮSOBY NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ

Školní poradenské pracoviště **podporuje** práci s třídními kolektivy či vybranými skupinami žáků a přednáškovou činnost, provádí krizovou intervenci v případě vzniklých problémů. Všem účastníkům vzdělávacího procesu nabízí individuální poradenství a odkazuje na případnou odbornou péči.

Klima školy a jednotlivých tříd **mapuje** na základě pozorování, dotazníkovým šetřením, vyhodnocováním rizikového chování, depistáží a diagnostickou činností. Možným problémům se snaží předcházet pozitivní intervencí v třídních kolektivech.

Efektivitu práce zajišťuje především otevřená komunikace a **spolupráce** se zákonnými zástupci.

ZÁVĚR

Členové školního poradenského pracoviště se scházejí dle potřeby. Vytváří především prostor pro aktivity vedoucí ke zlepšení školního klimatu, primární prevence v oblasti školní neúspěšnosti a

sociálně patologických jevů a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na konci školního roku vypracují hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště, které je součástí závěrečné zprávy školy.

V Tanvaldu 1. 9. 2019

Mgr Monika Šrýtrová
školní metodička prevence