



TANVALD

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**MASARYKOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY
A OBCHODNÍ AKADEMIE TANVALD
ŠKOLNÍ 416**

Dokument vstupuje v platnost 3. září 2018

Tanvald 30.8.2018

Mgr. Jana Duňková, ředitelka školy

OBSAH:

1.	Identifikační údaje	2	10.	Učební osnovy vyučovacích předmětů 2. stupně:	
2.	Charakteristika školy.....	3	10.1	Český jazyk	
3.	Charakteristika ŠVP	6	10.2	Anglický jazyk	
3.1	Cíle a poslání školy.....	7	10.3	Německý jazyk	
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9	10.4	Matematika	
3.3	Klíčové kompetence.....	11	10.5	Seminář z matematiky	
3.4	Vzdělávání žáků se SVP	12	10.6	Informatika	
3.5	Průřezová témata.....	13	10.7	Dějepis	
4.	Učební plán	24	10.8	Člověk ve společnosti	
4.1	Povinné vyučovací předměty na 1. stupni.....	24	10.9	Fyzika	
4.2	Povinné vyučovací předměty na 2. stupni.....	25	10.10	Chemie	
4.3	Učební plán pro 1.- 5. ročník podle vzdělávacích oblastí.....	26	10.11	Přírodopis	
4.4	Učební plán pro 6.- 9. ročník podle vzdělávacích oblastí.....	27	10.12	Biologie člověka	
4.5	Rámcový učební plán.....	28	10.13	Zeměpis	
5.	Vzdělávací obsah oblastí	29	10.14	Výtvarná výchova	
6.	Hodnocení žáků.....	29	10.15	Hudební výchova	
7.	Závěrečná ustanovení	40	10.16	Umění a kultura	
8.	Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně:		10.16	Tělesná výchova	
9.1	Český jazyk		10.17	Výchova ke zdraví	
9.2	Anglický jazyk		10.18	Člověk a svět práce	
9.3	Matematika				
9.4	Prvouka				
9.5	Přírodověda				
9.6	Vlastivěda				
9.7	Výtvarná výchova				
9.8	Hudební a dramatická výchova				
9.9	Člověk a svět práce				
9.10	Tělesná výchova				
9.11	Informatika				

**1. NÁZEV
PROGRAMU**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MOTIVAČNÍ NÁZEV

**„ŠKOLA POZNÁNÍ A VĚDĚNÍ II.“
Platnost od 3. 9. 2018**

**1.1.
PŘEDKLADATEL:**

NÁZEV ŠKOLY

Masarykova ZŠ a OA Tanvald, Školní 416, příspěvková organizace

ADRESA, KONTAKTY

Školní 416, 468 41 Tanvald

tel.: 483 394 351, po.box@mzsaoatanvald.cz, www.mzsaoatanvald.cz

ŘEDITEL ŠKOLY a
KOORDINÁTOR ŠVP

**Mgr. Jana Duňková
Mgr. Oldřiška Dolenská**

PRÁVNÍ FORMA
IČO

**příspěvková organizace
43256791**

1.2. ZŘIZOVATEL:

**Město TANVALD
Palackého 359, 468 41 Tanvald, tel.: 483 369 520**

ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ
ŠKOL – IZO

**11. 1. 2006
102 177 368**

2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO	102 177 368	kapacita 500 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO	116 300 183	kapacita 85 dětí
ŠKOLNÍ KLUB	IZO	167 100 343	kapacita 35 žáků

Plně organizovaná základní škola s vymezenou spádovou oblastí města Tanvald s detašovaným pracovištěm na Šumburku s 1. – 5. třídou a školní družinou. Škola má pestrý vzdělávací program zaměřený na praktické dovednosti žáků. Škola podporuje na individuální vzdělávání dětí, podporuje komunitní školy.

Objektivními faktory, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy, jsou:

poloha školy v parkové části města blízko městské radnice,
celkově zrekonstruovaná budova školy s nadstandardním vybavením učeben a exteriéru,
spolupracující pedagogický sbor zaměřený na inovace ve výchově a vzdělávání žáků.

2.1. PODMÍNKY ŠKOLY

(ke vzdělávání
v rámci ŠVP ZV)

materiální

Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty.

Kvalitní kopírovací zařízení a vybavení.

Počítačová síť rozvedená do specializovaných učeben.

Obnova žákovského nábytku a školních tabulí v učebnách.

Pravidelné doplňování knižního fondu knihovny a dětských časopisů.

Zajištění prostředků na DVPP.

Speciální učebny – multimediální, interaktivní tabule, tablety, počítače.

Vybavení skleníku, dílen, cvičné kuchyňky, šicí stroje.

prostorové

Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Velikost plochy učeben je dostačující.

Odborné učebny a pracovny: fyzika, chemie, výpočetní technika, hudebna, knihovna, žákovská kuchyňka, výtvarný ateliér, multimediální učebna s interaktivní tabulí.

Prostory pro dělenou jazykovou výuku.

Dvě tělocvičny, tělovýchovný areál s umělým povrchem.

Dětský bar, společenská místnost.

Školní výukový skleník.

Pracoviště Šumburk – 5 tříd, tělocvična, PC učebna, družina, venkovní hřiště s umělým povrchem.

Podmínky školy

hygienické

Instalace skříněk pro žáky v šatnách, samostatné pro každého žáka.

Moderní sociální zařízení.

Obnova žákovského nábytku.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

technické vybavení

Kmenové učebny jsou vybaveny odpovídajícím školním nábytkem, novými panelovými tabulemi, zpětným projektořem, audio přístroji, třídy s interaktivní tabulí.

Prostory pro práci ŠD jsou vybaveny odpovídajícími potřebami pro mimoškolní činnost, na Šumberku je horolezecká stěna a obě ŠD mají zařazený exteriér sportovišti.

Školní knihovna je kromě knižního fondu vybavena také počítači a časopisy včetně odpovídajícího nábytku.

Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů (WC a umývárny) odpovídají současným požadavkům.

Společné stravování je řešeno satelitní restaurací společnosti SCOLAREST a výběr je možný ze 4 hlavních jídel, možností zeleninových salátů a moučníků.

Na odpovídající úrovni jsou vybaveny kabinety, prostory pro provozní zaměstnance a prostory pro vedení školy.

Škola je také vybavena posilovnou, saunou a richocetem pro nenáročné pohybové aktivity a relax žáků vyšších ročníků a pedagogů.

Pro práci výchovného poradce je vyčleněna odpovídající místnost, která je také využívána k ošetření úrazu a ke krátkodobému pohybu zraněného.

Šatní prostory jsou vybaveny skříňkami a každý žák má možnost přezutí nebo převléknutí s následným uzavřením.

Všichni vyučující mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku a společně se schází ve sborovně, kde je umístěna učitelská knihovna. Sportovní areál mohou ve volném čase využívat i učitelé. Kabinety jsou vždy spojeny pro několik předmětů.

personální

Kolem dvaceti pedagogů.

Asistenti pedagogů dle aktuálního počtu žáků se SVP.

Výchovný poradce: 1 (pro 1. a 2. stupeň s odpovídající kvalifikací).

Protidrogový koordinátor, metodik prevence šikany.

Další vzdělávání dlouhodobě, systematicky orientováno na inovační procesy ve školství.

Speciální pedagog.

Pedagogický sbor

2.2. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

„Dílčí ekologické projekty“ regionálního významu

Šablony II

Podpora komunitních škol. Setkávání žáků, rodin a komunitních škol.

Sběr papíru

Spolupráce s ČČK

2.3. CO ŠKOLA NABÍZÍ

Projektové dny

Lyžařské kurzy, sportovní dny

Harmonizační dny

Setkávání rodičů - Jarmarky

2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Úroveň spolupráce školy s rodiči žáků ovlivňuje skutečnost, že rodiče školu pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – škola“

Správním orgánem školy je **Školská rada**, zřízená zřizovatelem podle § 167 škol. zákona, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.

Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem reprezentovaným **oddělením školství** Správního odboru města Tanvald. Vedle standardní úrovně oboustranné komunikace též na úrovni metodické pomoci školy. Škola také úzce spolupracuje se sociálním odborem města.

Komunikace funguje též mezi školou a odborem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu krajského úřadu Libereckého kraje (**OŠMT KÚ**), zejména na úrovni metodiky.

Škola využívá služeb **Pedagogicko-psychologické poradny** Jablonec nad Nisou, Liberec, Semily a odborníka na prevenci poruch chování a negativních jevů chování, Speciálního centra v Liberci. Pro žáky se zdravotním postižením využíváme konzultací s SPP Liberec.

Aktivní spolupráce probíhá s městskou knihovnou jednak formou návštěv a jednak organizací výstav výtvarných prací žáků škol.

Dobrou spolupráci vykazují někteří pedagogové s místními obč. sdruženími a organizacemi jako jsou hasiči,

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

sportovní oddíly aj.

Také spolupráce s městským kulturním střediskem je na velmi dobré úrovni hlavně v rámci návštěv kina, divadel, koncertů a besed.

Spolupráce se Střediskem volného času, kdy škola využívá akcí této organizace. Vypůjčuje tělocvičny k pořádání zájmových kroužků a akcí pro tanvaldské děti.

Spolupracujeme s Domovem Důchodců, kdy pořádáme akce pro klienty domova důchodců, vzájemně se navštěvujeme.

Při tvorbě vzdělávacího programu vyšli autoři z tradic školy v oblasti inovativních programů a projektů: experimentální výuky matematiky, rozšířené výuky informatiky, ekologické projekty v návaznosti na školní výukový skleník zaměřeni na pracovní činnosti.

Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě nabídku zájmových činností v rámci, školního klubu a školní družiny, výchovně vzdělávací kurzy v rámci doplňkové činnosti.

Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolské akce, které jsou organizovány formou projektových dnů školy.

Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje účastí na soutěžích, zájmových činností. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky talentované a nadané.

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit. Ve škole je možnost konzultací rodičů s jednotlivými pedagogy dle ročního rozpisu nebo individuálních potřeb žáků – rodičů - pedagogů.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

vytvoření klidné atmosféry,

dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin),

nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení, zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody, uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči, ujasnit si pojmy s rodiči, uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska, rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat, snažit se rodičům poradit, nabídnout jim pomoc a citlivě hodnotit jejich děti, v rozhovoru hledat spíše pozitiva.

Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Je podporováno další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, vč. zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.

Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od roku 1993 právním subjektem. Zvyšuje se tak možnost nabídky vzdělávacích a mimoškolních činností pro žáky a rodiče. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

3.1. CÍLE ŠKOLY

Poslání školy

Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.

Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.

Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.

Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

Škola se zaměří na pracovní činnosti s využitím zázemí školy (skleník, zahrada, dílna, cvičná kuchyňka,...)

Otevřít školu pro rodiče a žáky.

Podporovat komunitní školy v celé republice.

Profil absolventa

Žák naší školy:

je aktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi,
rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů,
umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím,
je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu,
uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje
potřebě o zdraví pečovat.

Obecné cíle školy

Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.

Pedagogika orientovaná na dítě převažuje ve způsobu vzdělávání na naší škole a respektuje zásady tzv. „zdravého učení“.

Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky. Na škole funguje ŠKOLNÍ PARLAMENT tvořený žáky školy. Tento zvolený orgán úzce komunikuje s vedením školy – vznáší svá přání a zpětně přináší informace od vedení.

Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.

Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a s cílem smysluplně využít jejich volný čas.

Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogy je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.

Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry. Plnění úkolů a cílů je vyhodnocováno.

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Smysluplná spolupráce s komunitními školami, s rodinami vyhledávajícími pro své děti formu individuálního vzdělávání.

Logické myšlení a představivost

Metody a formy práce, kterých použijeme při osvojování učiva, jsou směřovány k propojení obou mozkových hemisfér žáka. V návaznosti na zkušenosti s experimentální výukou matematiky učíme žáka aplikovat matematické postupy do životní praxe, řešit samostatně i společně problémové úlohy. Současně žákovi vytváříme prostor pro kreativní vytváření vlastních cílů a projektů, které bude schopen zvládnutými postupy realizovat. Vyučující umožní žákovi uplatnit tvůrčí přístup, navrhnout vlastní koncepci, či řešení. Podporujeme osvojování logických postupů žákem, zjišťování výsledků na základě vyvozování, pozorování, měření a dalších technik, schopnost zpracovat tyto výsledky a vyvodit z nich závěry. K tomu škola využívá různých forem praktických činností, pokusů a laboratorních prací.

Jazyková komunikace

Jazykovou komunikaci chápeme jako nástroj ve smyslu dorozumění se mezi lidmi, a to jak v jazyce mateřském, tak i v cizích jazycích. Za základní úkol v této oblasti považujeme zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat. Práci s knihou a využíváním možností školní knihovny se snažíme motivovat žáka k četbě. Výuce anglického a německého jazyka se dostává podstatně většího významu a časového prostoru. Pozitivní vztah k osvojování si cizích jazyků podporujeme mimo jiné i periodickými kontakty se zahraničními žáky formou vzájemných návštěv a organizováním společných činností. Za důležité považujeme, aby vyučující chápali tuto výuku jako nástroj posilování sebevědomí žáka, ne jako prostředek vytváření stresu. Jazyková výuka více než ostatní vzdělávací oblasti využívá prvků tvořivé dramatiky v prožívání životních situací.

Práce s informacemi

Škola učí žáka vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání. Na 1. stupni bude žák schopen využívat PC, jako informačního prostředku a bude schopen se orientovat v kterékoli knihovně. S výukou informatiky na 1. stupni se počítá již od 4. třídy a v zájmových aktivitách. Na 2. stupni se žák naučí aplikovat informační a komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech. Žákům slouží odborná učebna VT a jednotlivé PC stanice připojené na internet ve třídách, které umožňují jednotlivcům nebo skupinám pracovat s aktuálními informacemi a využívat možnosti počítačové sítě přímo ve výuce různých vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a

společnost, Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Realizací docílíme změny přístupu k osobnosti žáka a také jeho pochopení mezilidských vztahů i lepší sebeporozumění. Prostředkem nám je například vytváření a řešení modelových situací, kooperativní učení, formy dramatického projevu apod. V kolektivu třídy je věnována pozornost problematice vzájemných vztahů. Důležitým prvkem je společné vytváření bezpečné, zdravé atmosféry ve třídě a ve škole. K tomu je třeba osvojit si domluvená pravidla a umožnit žákům využívat jejich práv a dovolávat se jich. Kladný vliv má též nestresující systém hodnocení žáka s podílem slovního hodnocení na vysvědčení a v každodenní praxi podporujícím sebehodnocení, společné hodnocení a posuzování práce ostatních.

Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi

V souladu se stanovenými cíli se při volbě obsahu soustředíme na výběr takového učiva, které je pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu. To předpokládá redukci dosavadního objemu učiva a zkvalitnění jeho osvojení. Důraz bude kladen na osvojování klíčových kompetencí k samostatnému učení. Úkoly a úlohy jsou voleny tak, aby pokud možno odrážely realitu současného světa a problematiku života. Je využíváno názorných dostupných pomůcek, praktických situací z každodenního života. Žáci si osvojují dovednosti a návyky potřebné pro životní praxi z nejrůznějších oblastí, jako například řešení základních ekonomických situací, nebo například zkoumají stav životního prostředí a hledají cesty ke zlepšení, apod. Připravují se postupně na volbu budoucího povolání. Domácí úkoly jsou zadávány formou procvičování v 1. věkovém období a postupně přecházejí do forem tvořivého vytváření na základě získaných informací. Snahou je omezování domácích úkolů klasického pojetí a zadávání úkolů, které souvisí s knižním fondem školní nebo městské knihovny a ostatních institucí.

Projektové vyučování

Pro realizaci cílů a osvojení si klíčových kompetencí žáky zařazujeme výuku formou kursu nebo projektového vyučování s tématickým zaměřením, popřípadě exkurze s daným programem. Do rozvrhu pravidelné týdenní výuky zařazujeme projektové dny, výuku v blocích se stanoveným tématickým cílem. Formy výuky umožňují mimo jiné vzájemné učení a spolupráci žáků různého věku. Některé projektové dny jsou organizovány tak, že se uskutečňují v jednom dni pro žáky všech tříd 1. stupně a v jednotlivých ročnících 2. stupně.

Zájmové činnosti

Škola klade důraz na možnost pohybových aktivit, relaxaci a seberealizaci v určitém zájmu žáka. V návaznosti na tradice v oblasti zájmové činnosti umožníme žákům rozvoj jejich zájmů formou nabídky nepovinných předmětů, zájmových útvarů a vzdělávacích kursů. Individuální přístup k žákovi umožňuje naplnění zájmových útvarů odpovídajícím počtem žáků a využití asistentů z řad rodičů.

3.3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence pracovní

Žák je motivován a veden k samostatné práci v hodinách Člověk a svět práce v moderně vybavené školní cvičné kuchyni, skleníku, dílně a školním pozemku.

Žákovi pomáháme získat zkušenosti a pracovní návyky pro jeho osobní rozvoj a přípravu pro jeho budoucí profesní zaměření.

Žák je veden k zodpovědnosti v práci, v jejím plánování a dokončení.

Učitelé a výchovný poradce aktivně spolupracují s žákem a jeho rodinou při volbě povolání.

Žák během školní docházky má možnost v rámci exkurzí poznat výrobu a řemesla v místních podnicích.

Vedeme žáka k ochraně svého zdraví, životního prostředí a šetrnému hospodaření

Kompetence občanská

Vedeme žáka k chápání a dodržování základních společenských norem, pravidel slušného chování ve škole i mimo ní.

Žák je seznámen se svými právy a povinnostmi v souladu se školním řádem.

Vedeme žáka k respektování odlišností, potřeb a práv druhých lidí.

Žáka seznamujeme s historickým a kulturním dědictvím společnosti.

Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí- sběr papíru, úklid okolí školy.

Žákovi pomáháme utvářet žebříček hodnot.

Žáka učíme se zodpovědně zachovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Žák je veden ke zdravému životnímu stylu

Kompetence komunikativní

Žák je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ní.

Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie ke zvýšení svých vědomostí.

Žák je veden, aby se vyjadřoval srozumitelně a kultivovaně v ústním i písemném projevu.

Žáka se učí obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory ostatních.

Kompetence sociální a personální

Žák se aktivně zapojuje do stanovení pravidel třídy a jejich dodržování.

Žáka učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě.

Žák je veden k práci v týmu, kde pracuje podle dohodnutých zásad a může si vyzkoušet různé role ve skupině.

U žáka je podporován pocit sebedůvěry a seberealizace.

Kompetence k učení

U žáka klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem.

Žáka učíme pracovat s informacemi tak, aby je uměl vyhledat a použít.

Vedeme žáka k různým metodám učení tak, aby se zdokonalilo jeho vlastní učení.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vedeme žáka k sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky vlastní práce.
Učitelé uplatňují individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k rozpoznání problémů a kritickému myšlení při jeho řešení.

Žák řeší úlohy z běžného života, problémové úlohy při laboratorních a praktických hodinách.

Žák je veden k samostatnému myšlení, vyslovení názoru a spolupráci ve skupině.

3.4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků uvedených v § 16, odst. 9 školského zákona a žáků nadaných.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

Žákům s prvním stupněm podpory jsou poskytována podpůrná opatření, která jsou plně v kompetenci školy. Pokud žákovi nebudou stačit, doporučí škola rodiči, aby kontaktoval ŠPZ a vypracuje zprávu o poskytovaných opatřeních pro ŠPZ.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně.

Škola zpracovává pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření individuální vzdělávací plán (IVP) a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

ŠVP obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP průběžně vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, nejméně však jednou ročně.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Podpůrná opatření uvedená v IVP škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů. Průřezová témata jsou zpracována podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)
Výchova demokratického občana (VDO)
Výchova k myšlení v globálních souvislostech (VGS)
Multikulturní výchova (MKV)
Environmentální výchova (EV)
Mediální výchova (MV)
Dopravní výchova (DV)

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci mezipředmětové vztahy.

Název průřezového tématu: Osobní a sociální výchova- morální rozvoj (OSV)

Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Řešení problémů	ČJ M ČP VV PRV HV TV	ČJ M ČP VV PRV HV TV AJ	ČJ M ČP VV PRV HV TV AJ	ČJ M ČP VV VI PŘ HV TV AJ	ČJ M ČP VV VI PŘ HV TV AJ	I M F VZ	I M F	I M F CH	I M F VZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ VV HV PRVTV	ČJ PR	ČJ PRV	ČJ VL TV	ČJ VL	ČJ VZ ČS	ČJ ČS	CH ČJ ČS	CH VZ UK ČJ ČS I
Hodnoty, postoje, praktická etika	Celá škola dodržování pravidel školního řádu								

Název průřezového tématu: Osobní a sociální výchova- osobnostní rozvoj (OSV)

Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznání	ČJ Čp VV HV PRV TV	ČJ Čp VV HV PRV TV Aj	ČJ M PRV AJ ČP HV VV TV	ČJ M PŘ AJ ČP HV VV TV VL	ČJ M PŘ AJ ČP HV VV TV V	ČJ M F VZ Z PŘ AJ ČP ČS	ČJ M F Z PŘ AJ ČP ČS NJ	ČJ M F Z BČ AJ ČP ČS NJ CH	ČJ M F Z PŘ AJ ČP UK ČS VZ NJ CH

Sebepoznání a sebepojetí	ČJ ČP VV HV PRV TV	ČJ Čp VV HV PRV TV Aj	ČJ M PRV AJ ČP HV VV TV	ČJ M PŘ AJ ČP HV VV TV VL	ČJ M PŘ AJ ČP HV VV TV V	ČJ M F VZ Z PŘ AJ ČP ČS	ČJ M F Z PŘ AJ	ČJ M F Z BČ AJ ČP ČS	ČJ M F Z PŘ AJ UZ ČP ČS
Seberealizace	ČJ M ČP VV HV TV	ČJ Čp VV HV PRV TV Aj	ČJ M PRV AJ ČP HV VV TV	ČJ M PŘ AJ ČP HV VV TV VL	ČJ M PŘ AJ ČP HV VV TV V	ČJ M F Z PŘ AJ ČP ČS	ČJ M F Z PŘ AJ	ČJ M F Z BČ AJ ČP ČS	ČJ M F Z PŘ AJ UK ČP ČS
Psychohygiena	ČP VV HV TV	ČP VV HV TV	ČP VV HV TV	ČP VV HV TV	ČP VV HV TV	ČZ VZ ČS	ČS	ČS	ČZ VZ
Kreativita	ČJ PRV ČP VV HV TV	ČJ PRV ČP VV HV TV	ČJ PRV ČP VV HV TV	ČJ PŘ ČP VV HV TV	ČJ PŘ ČP VV HV TV	I M ČJ ČP VV	I ČJ ČP VV	I ČJ ČP VV	UK I ČP VV

Název průřezového tématu: Osobní a sociální výchova- sociální rozvoj (OSV)

Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Poznávání lidí, skupinová práce	ČJ VV HV ČP PRV M	ČJ VV HV ČP	ČJ VV HV ČP PRV M A TV	ČJ VV HV ČP PPŘ VL M	ČJ VV HV ČP PPŘ M A TV	ČP VV PŘ Z	ČP VV PŘ Z	ČP BČ CH Z	ČP CH UK PŘ Z

		PRV M ATV		A TV					
Poznávání lidí, Výhoda odlišnosti	PRV TV ČJ HV	ČJ PRV TV	PRV ČJ	ČJ PŘ HV VV VL TV	ČJ PŘ VL	ČS	ČJ	BČ ČJ	ČS UK
Mezilidské vztahy Empatie, lidská práva	ČJ PRV TV	PRV TV ČJ	PRV TV ČJ	ČJ VL TV	ČJ VL TV	VZ	ČS	D ČS	VZ UK D ČS
Kooperace a kompetence	M TV HV ČJ	M TV ČJ PRV	M TV PRV ČJ	ČJ M TV	ČJ M TV	F M I TV	F M TV	F M I TV Ch	F M I TV CH
Komunikace	ČJ M ČP VV HV PRV TV	ČJ ČP VV HV TV M PRV	ČJ M ČP VV AJ HV PRV TV	ČJ M ČP VV AJ HV PŘ TV	ČJ M ČP VV AJ HV PŘ TV	I PŘ ČJ VV ČP AJ	I PŘ ČJ VV ČP A Nj	I BČ ČJ ČP A Nj	I PŘ ČJ UK ČP A NJ Z CH

Název průřezového tématu: **Výchova demokratického občana (VDO)**

Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ M ČP VV HV PRV	ČJ PRV	ČJ PRV	ČJ VL	ČJ VL	ČS	ČS	ČS	ČS

Občan, občanská společnost a stát	ČJ M ČP VV HV PRV	ČJ PRV	PRV ČJ HV	ČJ VL	ČJ VL	ČS	ČS Z	ČS D Z	ČS D
Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	ČJ M TV PRV	PRV	PRV	VL ČJ	VL ČJ	ČS	ČS Z	ČS	D Z ČS
Principy participace občanů v politickém životě	PRV	PRV	VL	VL	VL	ČS	ČS NJ	ČS NJ	ČS NJ

Název průřezového tématu: **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	PRV	PRV	PRV	PŘ VL AJ	VL PŘ AJ	Z AJ	D NJ Z ČS AJ	NJ D Z	NJ D Z ČS
Objevujeme Evropu a svět	PRV	PRV	PRV	PŘ VL	VL PŘ	Z AJ	D NJ Z AJ	NJ Z AJ ČS	NJ I AJ Z
Jsme Evropané	PRV	PRV	PRV	ČJ VL	ČJ VL	ČS	ČS Z NJ	ČS BČ Z NJ	ČS NJ D

Název průřezového tématu: Multikulturní výchova (MKV)

Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	ČJ HV PRV	PRV	PRV	VV ČJ	VL ČJ	ČS	ČS	ČS	UKČ S D
Lidské vztahy	ČJ M ČP VV PRV TV	ČJ M ČP VV TV AJ HV	ČJ M ČP TV AJ HV	ČJ VV TV AJ HV	VL PŘ ČJ	ČS ČP	ČS ČP NJ	ČS NJ	ČS NJ
Etnický původ	ČJ VV PRV HV	ČJ PRV HV	ČJ PRV	ČJ VL HV	VL ČJ	ČS	ČS Z NJ	ČS NJ	ČS NJ
Multikultura	ČJ VV PRV HV	ČJ VV PRV HV M	M TV VV PRV HV ČP	ČJ VV VL AJ HV	VL	ČS Z	ČS Z	ČS	ČS UK
Principy sociálního smíru a solidarity	ČJ PRV HV	ČJ PRV	ČJ PRV	ČJ VL	VL ČJ	ČS	ČS	ČS	ČS D

Název průřezového tématu: Environmentální výchova (EVVO)

Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	ČJ VV PRV	ČJ VV PRV	ČJ VV PRV	VV PŘ	PŘ	ČP Z PŘ	Z PŘ ČP	BČ	Z PŘ
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	Z VZ PŘ	PŘ	BČ CH	PŘ VZ CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČP PRV	ČJ PRV	PRV ČJ	ČJ PŘ VL M	PŘ	ČP PŘ VZ F	Z PŘ ČP F	Z BČ D F CH	PŘ D VZ F CH
Vztah člověka a prostředí	ČJ VV PRV ČP	ČJ VV PRV ČP	ČJ VV PRV ČP	VL PŘ	PŘ	Z PŘ VZ F ČP	Z PŘ F ČP	Z BČ ČP F CH	Z CH F VZ ČP PŘ

Název průřezového tématu: Mediální výchova (MV)

Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediální mediálního sdělení	ČJ	ČJ PRV	ČJ PRV	ČJ VL PŘ	ČJ VL PŘ	ČJ VZ I NJ Z	ČJ I NJ Z PŘ	ČJ I I NJ Z BČ D	ČJ I I NJ Z PŘ D VZ
Interpretace vztahů mediálního sdělení a reality	ČJ	ČJ PRV	PRV ČJ	ČJ VL PŘ	ČJ VL PŘ	I	Z I	Z I CH	ČJ I CH
Stavba mediálního sdělení	ČJ	ČJ PRV	ČJ PRV	ČJ VV	ČJ VV	ČJ I F	ČJ I F	ČJ I F CH	D UK CH F ČS
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ PRV	ČJ PRV	ČJ PRV	ČJ VL HV	ČJ	ČS I	ČS I	ČS	D F

Název průřezového tématu: Dopravní výchova (DV)

Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	PRV TV	ČJ PRV TV	PRV TV	VI,PŘ TV	VI, PŘ TV	ČJ I VZ, ČP TV	ČJ ČS TV	ČJ I ČS BČ TV	ČJ I ČS VZ TV
Odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	PRV TV	PRV TV	PRV TV	TV, VI	TV, VI	VZ TV	I TV	Z I	ČJ TV
Aktivní předcházení situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí	PRV TV	PRV TV	ČJ, PRV TV	ČJ PČ TV PŘ	TV PŘ	ČJ I TV VZ	ČJ I TV	ČJ BČ TV	DVČ S TV
Poskytnutí první pomoci	PRV TV	PRV TV	PRV TV	PŘ TV	PŘ TV	TV VZ	TV ČS	ČS TV BČ	VZ TV

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů. Sociální rozvoj.
- Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině
- Mezilidské vztahy - přispívá k utváření dobrých vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli, napomáhá k zvládnutí vlastního chování, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.
- Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.
- Morální rozvoj.
- Hodnoty, postoje a praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti.

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti - jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat zodpovědnost za svoje činy.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Evropa a svět nás zajímá - uvědomění si souvislostí řešení běžných situací občana s globálními problémy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.
- Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru.
- Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky.
- Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.

- Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.
- Upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.

Multikulturní výchova

- Kulturní diferenciacie - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.
- Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu.

Environmentální výchova

- Ekosystémy - poznávání životního prostředí člověka a lidské aktivity, jejich důležitost pro krajinnou ekologii.
- Základní podmínky k životu - voda - vlastnosti vody, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, ovzduší - čistota ovzduší, ohrožování ovzduší, ochrana biologických druhů.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady.
- Vztah člověka k prostředí - naše obec- řešení odpadového hospodářství, náš životní styl, prostředí a zdraví.

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život.

Dopravní výchova

- Rozezná nebezpečí různého charakteru.
- Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.
- Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.
- Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy.
- Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Povinné vyučovací předměty na 1. stupni

		1. STUPEŇ						
Názvy vyučovacích předmětů:		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	disp.
Český jazyk	Č	9	9	10	7	7	42	9
Anglický jazyk	A		1	2	3	3	9	
Matematika	M	4	5	5	5	5	24	4
Prvouka	Pr	2	2	2			6	
Přírodověda	Př				2	2	4	1
Vlastivěda	V				2	2	4	1
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	
Hudební a dramatická výchova	HV	1	1	1	1	1	5	
Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	1	1	5	
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	
Informatika	I				1	1	2	1
Celkem		20	22	24	26	26	118	16

4.2. Povinné vyučovací předměty na 2. stupni

		2. STUPEŇ						
Názvy vyučovacích předmětů:		6.	7.	8.	9.	Celkem	disp.	
Český jazyk	Č	4	4	4	5	17	2	
Anglický jazyk	A	3	3	3	3	12		
Německý jazyk	N		2	2	2	6		
Matematika	M	4	4	4	4	16	1	
Seminář z matematiky	SM				1	1	1	
Informatika	I	1	1	1	1	4	3	
Dějepis	D	2	2	2	2	8	1	
Člověk ve společnosti	ČS	1	1	1	1	4		
Fyzika	F	2	2	2	2	8	2	
Chemie	Ch			2	2	4		
Přírodopis	Př	2	2		1	5	2	
Biologie člověka	BČ			2		2		
Zeměpis	Z	2	2	2	1	7	1	
Výtvarná výchova	VV	2	2	2		6		
Hudební výchova	HV	1	1	1		3		
Umění a kultura	UK				1	1		
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	ČP	2	2	2	2	8	5	
Výchova ke zdraví	VZ	1			1	2		
Celkem		29	30	32	31	122	18	

4.3. Učební plán pro 1.- 5. ročník podle vzdělávacích oblastí

Oblasti	Jazyk. komunikace		M+apl.	Čl.+svět	Um.+kul.	Čl.+práce	Čl.+zdr.	Čl.+inf.	Celkem roč.
	9	0							
1. roč.	9	0	4	2	2	1	2	0	20
2. roč.	9	1	5	2	2	1	2	0	22
3. roč.	10	2	5	2	2	1	2	0	24
4. roč.	7	3	5	4	3	1	2	1	26
5. roč.	7	3	5	4	3	1	2	1	26
Celkem 1. st.	42	9	24	14	12	5	10	2	118

Poznámky k učebnímu plánu

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.
- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. nebo 3. ročníku v minimálním rozsahu 40 hodin.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 2. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h ve 2. ročníku, 2h ve 3. ročníku, po 3h ve 4. a 5. ročníku.
- Informatika je vyučována ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 h týdně.
- Dramatická výchova není zařazena samostatně, ale je začleněna do Hudební výchovy pod názvem předmětu Hudební a dramatická výchova.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacím předmětem Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.
- Dopravní výchova je začleněna do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
- V matematice je zařazena experimentální výuka.

**4.4 Učební plán
pro 6.- 9. ročník
podle vzdělávacích
oblastí**

Oblasti	Čj	An	Ně	M+apl.	Čl.+inf.	Čl.+spol .	Čl.+p řír.	Um.+kul.	Čl.+zdr.	Čl.+práce		Celke m roč.
6. roč.	4	3	0	4	1	3	6	3	3	2		29
7. roč.	4	3	2	4	1	3	6	3	2	2		30
8. roč.	4	3	2	4	1	3	8	3	2	2		32
9. roč.	5	3	2	5	1	3	6	1	3	2		31
Celkem 2. st.	17	18		17	4	12	26	10	10	8		122

POZNÁMKY
K UČEBNÍMU PLÁNU

- Finanční gramotnost je cíleně zařazen do matematiky v 9. ročníku.
- Žákům 2. stupně podle podmínek a zájmu nabízíme lyžařský výcvik.
- Okruh Svět práce je zařazen do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v 8. a 9. ročníku.
- Dopravní výchova je začleněna do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- V matematice je zařazena experimentální výuka.

4.5 RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

Rámcový učební plán

vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	I. stupeň					II. stupeň			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	10	7	7	4	4	4	5
	Anglický jazyk	0	1	2	3	3	3	3	3	3
	Německý jazyk	0	0	0	0	0	0	2	2	2
matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	0	0	0	0	0	2	2	2	2
	Člověk ve společnosti	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	0	0	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	0	0	0	0
	Přírodověda	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Člověk a příroda	Fyzika	0	0	0	0	0	2	2	2	2
	Chemie	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	Přírodopis	0	0	0	0	0	2	2	0	1
	Zeměpis	0	0	0	0	0	2	2	2	1
	Biologie člověka	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	2	0
	Umění a kultura						0	0	0	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Výchova ke zdraví						1	0	0	1
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	2	2	2	2
Seminář z matematiky		0	0	0	0	0	0	0	0	1
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26	29	30	32	31

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH OBLASTÍ

Učební osnovy

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu pro 1. a pro 2. stupeň jsou zpracovány učební osnovy v tomto členění:

1. název vyučovacího předmětu,
2. výstupy žáka,
3. učivo – obsah,
4. mezipředmětové vztahy,
5. metody a formy práce, projekty a učební materiály.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při **hodnocení výsledků vzdělávání žáků** postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 školského zákona.

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně řád školy.

Zásady hodnocení a klasifikace žáka

Zásady hodnocení a klasifikace žáka

A. Úvod

1. Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.
2. Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění těchto předpisů.

B. Způsob hodnocení

Klasifikace žáka se provádí

- klasifikačními stupni
- slovním hodnocením
- kombinací obou způsobů

1. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
2. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace.
3. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. K žádosti je třeba přiložit posudek odborníka – lékaře nebo pedagogicko psychologické poradny.

C. Zodpovědnost, kriteria a podklady pro hodnocení a klasifikaci

Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci

1. Prospěch:

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů.

2. Chování:

Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel.

O snížené známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonného zástupce žáka o důvodech snížení známky z chování.

Zásady a kriteria pro hodnocení a klasifikaci

3. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování. Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).

4. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším

hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

5. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje
- a) úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
 - b) schopnost prakticky využívat vědomostí,
 - c) komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
 - d) samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
 - e) spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními,
 - f) schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
 - g) pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
 - h) stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společnosti, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,
 - i) učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).

Podklady pro hodnocení a klasifikaci

1. Soustavné diagnostické pozorování.
2. Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování.
3. Analýza výsledků různých činností žáka.
4. Různé druhy zkoušek.
5. Didaktické testy.
6. Kontrolní písemné práce, laboratorní práce, projektové úkoly, praktické činnosti.
7. Konzultace s ostatními učiteli.
8. Konzultace s pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy a u žáků s poruchami učení a chování.
9. Rozhovor s žákem a jeho zákonnými zástupci.

Informování zákonných zástupců

1. Vyučující příslušného předmětu, popřípadě třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka na konci 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v žákovské knížce nebo na třídních schůzkách. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování okamžitě.
2. Třídní učitel nebo učitel podává informace o prospěchu a chování i tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
3. Všichni učitelé zapisují průběžně hodnocení formou známek, případně slovně hodnotí výkony žáků do žákovských knížek.
4. Všichni vyučující vedou písemné podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Tyto písemnosti jsou archivovány nejméně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole.
5. Pokud je žákovi navržena nedostatečná, informuje učitel zákonné zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (nejpozději 10 dní před konáním pedagogické rady).

D. Hodnocení chování

1. Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)

- a) ústní
- b) písemná - do žákovských knížek, vysvědčení
- jinou formou (diplom, dopis apod.)

2. Opatření k posílení kázně

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do školní matriky žáka (záznamy jsou datovány a podepsány). Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyznamenal zákonné zástupce žáka o udělení opatření dle bodu 2b resp. 2c. Výchovná opatření mohou být udělena v jednom pololetí opakovaně.

3. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

žák dodržuje pravidla vnitřního řádu školy a neprohřešuje se proti obecně platné morálce.

2 - uspokojivé

žák poruší pravidla vnitřního řádu školy

- větším přestupkem
- opakovaně menšími přestupky (dlouhodobé neplnění školních povinností, neplnění zadaných úkolů, nerespektování pokynů vyučujících)
- nebo se proviní proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu
- přesáhne-li neomluvená absence žáka 6 vyučovacích hodin

3 - neuspokojivé

žák porušuje vnitřní řád školy hrubě

- prohřešuje se proti obecně platné morálce
- nebo se dopustil závažnějšího přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný (na úrovni trestného činu)
- přesáhne-li neomluvená absence žáka 18 vyučovacích hodin

Mezi závažné přestupky patří:

šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy, záškoláctví, nahrávání učitele na mobilní telefon a umístění nahrávky na veřejné síti.

Ředitel školy uděluje po projednání v pedagogické radě pochvalu na vysvědčení, důtku ředitele školy, snížený stupeň známky z chování.

Třídní učitel uděluje z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a neprodleně o tom informuje ředitele školy.

E. Hodnocení prospěchu

1. **Prospěch ve vyučovacích předmětech** je klasifikován pěti stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

2. **U žáka s vývojovou poruchou učení** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

F. Charakteristika stupňů prospěchu

1. pro předměty s převahou teoretického zaměření:

1 - výborný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede prakticky uplatňovat

2 - chvalitebný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se nepřesnosti v ústním i grafickém projevu i v praktických činnostech

3 - dobrý

žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním nebo písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mýlí

4 - dostatečný

žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze ve spolupráci s učitelem

5 - nedostatečný

žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele

2. pro vyučovací předměty s převahou výchovného působení a praktického zaměření

1 - výborný

žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí

2 – chvalitebný

žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, případný nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je však napravit

3 – dobrý

žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje za pomoci učitele

4 – dostatečný

žák je v činnostech převážně pasivní, nedostatečně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s častými chybami, své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele, projevuje velmi malou snahu a zájem

5 – nedostatečný

žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je nedostatečný, své minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele, neprojevuje snahu ani zájem

3. hodnocení práce v zájmových útvarech

Škola může pro žáky organizovat zájmové kroužky. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se neklasifikují.

4. celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. ročníku je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

- prospěl

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- nehodnocen

Není – li možno žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního

	řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

G. Prodloužené klasifikační období

1. Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí.
2. Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

7. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

H. Opravné zkoušky

1. Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
4. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (31. 8.), ze závažných důvodů do 15. září následujícího školního roku. Termín stanoví ředitel školy.

I. Pochybnosti o klasifikaci

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

J. Vysvědčení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí vydává škola místo vysvědčení žákovi výpis z vysvědčení.
2. Vyplňování vysvědčení se řídí pokyny MŠMT ČR pro daný školní rok.

K. Hodnocení žáků zapsaných na individuálním vzdělávání

1. Žáci jsou hodnoceni dvakrát ročně, vždy v pololetí. Hodnocení provádí učitel zodpovědný za individuální vzdělávání. Vše probíhá na bázi rozhovoru nad portfoliem žáka, prezentací práce a případných dotazů nad tématy k učební látce daného ročníku.

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Masarykovy ZŠ a OA Tanvald je roční plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok.



